

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Traguardi Competenze chiave	Progressione delle competenze		
<p style="text-align: center;">COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p>Comprendere enuncianti e testi.</p> <p>Esporre le proprie idee</p> <p>Adottare un registro linguistico adeguato alle diverse situazioni</p>	<p style="text-align: center;"><u>Scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri • Utilizzo della lingua materna per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee.... • Uso di frasi complete e pronuncia corretta • Utilizzo di termini nuovi • Rispetto delle regole base della comunicazione • Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo 	<p style="text-align: center;"><u>Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interazione pertinente nella conversazione. • Contestualizzazione della comunicazione: argomento, funzione/scopo, contesto. • Costruzione della frase corretto da un punto di vista ortografico, morfo-sintattico e semantico. • Arricchimento del proprio vocabolario. • Comprensione e analisi del testo. • Utilizzo delle strategie del lettore esperto. • Pianificazione del testo scritto. • Riflessione sul testo e sua rielaborazione. • Comprensione e analisi di testi di diversa tipologia (logico-matematico, scientifici, tecnici, storici, simbolici). • Verbalizzazione di informazioni e conoscenze utilizzando linguaggi specifici diversi. 	<p style="text-align: center;"><u>Scuola secondaria di primo grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura significativa di messaggi di diverso genere, espressi con linguaggio specifico (letterario, scientifico, tecnico, simbolico.....). • Analisi di contenuti, linguaggi e funzioni comunicative in testi complessi di diversa tipologia. • Arricchimento del proprio vocabolario. • Rielaborazione finalizzata: <ul style="list-style-type: none"> - pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo; - rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. Verbalizzazione e argomentazione di conoscenze, utilizzando linguaggi specifici diversi.
<p><u>Compiti autentici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> - visite a istituzioni, interviste a persone; - spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; - relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.; - moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; - dare istruzioni ad altri; 			

- eseguire istruzioni altrui;
- narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani...)
- Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante:
 - narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità);
 - esposizioni;
 - relazioni, presentazioni;
 - manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti;
 - regolamenti di giochi, della classe, della scuola;
 - lettere non formali e formali per scopi diversi;
 - modulistica legata all'esperienza concreta.
- Realizzare tornei di argomentazione rispettando la struttura del testo e argomentando su tesi conformi
- rispetto al proprio pensiero.
- Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari).
- Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA	<u>Scuola dell'infanzia</u>	<u>Scuola Primaria</u>	<u>Scuola secondaria di primo grado</u>
<p>Essere in grado, nell'incontro con persone di diverse nazionalità, di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoperta della presenza di lingue diverse. • Riconoscimento e sperimentazione della pluralità dei linguaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrizione orale e per iscritto, in modo semplice, di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e di elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Capacità di interagire nel gioco e di comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Esecuzione dei compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi orali e scritti relativi a: ambiti familiari (L2 e L3) e di studio (L2). • Descrizione orale e per iscritto di aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e di esperienze personali (L2 e L3). • Capacità di Interazione con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti (L2). • Lettura di semplici testi adottando strategie diverse, adeguate allo scopo (L2 e L3). • Lettura di testi informativi e ascolto di spiegazioni attinenti a contenuti di studio

<p>Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		<p>eventualmente spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione di alcuni elementi culturali e dei rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>di altre discipline (L2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni (L3). • Individuazione di alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto (L2 e L3). • Scrittura di semplici resoconti, brevi lettere, messaggi a coetanei e familiari (L2). • Capacità di affrontare situazioni nuove, usare la lingua per apprendere e collaborare con i compagni per realizzare attività e progetti (L2).
<p><u>Compiti autentici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... • Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. • Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. • Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (canzucine, filastrocche, poesie, teatro, prosa...). • Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne in contesto diverso l'argomento generale. • Realizzare oggetti ricavando le informazioni da fogli di istruzioni scritti in lingua straniera. • Progettare visite culturali e percorsi ricavando informazioni da regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera. 			
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. • Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali 	<p><u>Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti. • Utilizzo del metodo scientifico. • Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà. 	<p><u>Scuola secondaria di primo grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti □ Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (utilizzo dei contenuti e metodi delle varie

<p>Analizzare dati e fatti della realtà. Trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Rappresentare dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei fenomeni naturali e dei viventi. • Uso di simboli per rappresentare la realtà. • Ricostruzione/riformulazione di esperienze vissute. • Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - discriminazione di aspetti caratterizzanti esperienze e conoscenze; - scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di una esperienza, di una storia; - messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane. • Rappresentazione di situazioni ed eventi attraverso strumenti grafici. • Potenziamento della competenza attraverso: <ul style="list-style-type: none"> - elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti, mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità; - costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi; - costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse. 	<p>discipline)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra soluzioni alternative • Utilizzo del metodo scientifico • Estensione del campo di indagine Rappresentazione di situazioni ed eventi attraverso strumenti matematici (linea del tempo, diagrammi di flusso, schemi, grafici, disegno tecnico...) • Potenziamento della competenza attraverso l'unificazione autonoma dei saperi: <ul style="list-style-type: none"> - costruzione di mappe concettuali, - collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi; - analisi di situazioni complesse per capirne la logica - sintesi di situazioni complesse.
---	---	---	--

Compiti autentici

- Applicare, e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere:
 - eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali;
 - utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala;
 - calcolare l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n persone;
 - applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche;
 - interpretare e ricavare informazioni da dati statistici;
 - utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale.
- Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica ...)
- Elaborare indagini statistiche, realizzare carte e mappe, creare situazioni problematiche, cercando i dati nella realtà.
- Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso
- Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti)

Scienza e Tecnologia

- Applicare il metodo scientifico nella vita quotidiana.
- Osservare e classificare secondo i criteri convenzionali, individuando le regole che governano la classificazione.

- Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale.
- Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali.
- Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire ...
- Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche,
- Redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale.
- Confezionare la segnaletica per le emergenze.
- Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento.

COMPETENZA DIGITALE	<u>Scuola dell'infanzia</u>	<u>Scuola Primaria</u>	<u>Scuola secondaria di primo grado</u>
<p>Usare con dimestichezza le più comuni tecnologie.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e denominazione corretta dei principali dispositivi di comunicazione e informazione. • Utilizzo di macchine e strumenti tecnologici per scoprirne funzioni e possibili usi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e utilizzo delle funzioni principali degli strumenti tecnologici. • Utilizzo degli strumenti tecnologici per ricavare informazioni e ampliare le proprie conoscenze. • Capacità di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo indicato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo dei mezzi di comunicazione in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. • Conoscenza degli strumenti e delle funzioni e sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati. • Produzione di elaborati di complessità diversa, rispettando una mappa e criteri predefiniti e utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

Compiti autentici

- Effettuare semplici presentazioni a carattere disciplinare o socio-culturale.
- Costruire semplici ipertesti.
- Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali.
- Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.
- Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli.
- Realizzare video.
- Analizzare e valutare un messaggio multimediale.
- Realizzare attraverso gli strumenti multimediali attività, giochi da proporre ai compagni

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	<u>Scuola dell'infanzia</u>	<u>Scuola Primaria</u>	<u>Scuola secondaria di primo grado</u>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in alti contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per ...</i>) • Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane • Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. • Organizzazione e valutazione del proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione delle proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (<i>risalire dalle informazioni al concetto</i>). • Identificazione degli aspetti essenziali e delle interrelazioni di concetti e informazioni. • Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto (schemi e mappe concettuali) • Creazione di sintesi tratte da diverse fonti di informazione. • Capacità di formulare valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi • Capacità di sistemare in autonomia e integrare gli strumenti cognitivi (costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse). • Memorizzazione di regole, procedure, ecc ... in funzione di percorsi ulteriori. • Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni. • Consapevolezza dei propri tempi e stili di apprendimento. • Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso. • Studio in modo personale per memorizzare ed approfondire. • Capacità di formulare valutazioni autonome ed approfondite.
<p><u>Compiti autentici</u></p>			

- Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, webquest ...
- Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti.
- Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizione e reperire quelle mancanti o incomplete
- Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni.
- Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni.
- Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide).
- Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione.
- Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<u>Scuola dell'infanzia</u>	<u>Scuola Primaria</u>	<u>Scuola secondaria di primo grado</u>
<p>Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali e sensibilità.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presa di coscienza della propria identità sociale, manifestando con consapevolezza le proprie esigenze e sentimenti, espressi in modo adeguato, il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale. • Assunzione di comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui. • Interazione con gli altri nel rispetto delle regole. • Partecipazione a giochi di gruppo nel rispetto di ruoli e regole. • Consapevolezza del sé corporeo in relazione allo spazio: muoversi intenzionalmente negli ambienti, utilizzando le opportunità offerte dal proprio corpo. • Capacità di conciliare dovere e bisogno nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo. • Espressione delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche. • Valorizzazione delle proprie capacità, lavorando con gli altri. • Scoperta delle potenzialità degli altri. • Senso di responsabilità verso le attività scolastiche, le cose e l'ambiente circostanti. • Comprensione del disagio altrui e attuazione di aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scelta consapevole del proprio ruolo all'interno del gruppo di lavoro. • Partecipazione attiva secondo le proprie capacità. • Valorizzazione delle competenze altrui. • Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità. • Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro. • Capacità di argomentare le proprie convinzioni. • Interiorizzazione delle regole condivise. • Comportamento funzionale alle diverse situazioni. • Capacità di rifiutare adesioni o complicità ad esperienze di gruppo contrarie ai propri valori

<p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione degli impegni assunti. • Rispetto delle cose e dell'ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> • Assunzione consapevole di incarichi (lo studio, gli altri impegni scolastici e non).
<p><u>Compiti autentici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. • Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. • Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni. • Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. • Eseguire spostamenti reali nel quartiere, anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. • Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari di tema sociale utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione. • Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. • Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. • Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. • Organizzare eventi inerenti agli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi ...). 			
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensione dei dati di realtà per la 	<p><u>Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca di informazioni provenienti da 	<p><u>Scuola secondaria di primo grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta autonoma di obiettivi realistici.

<p>Possedere capacità di tradurre le idee in azione, utilizzando la creatività, l'innovazione e assumendo dei rischi.</p> <p>Avere la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p>	<p>fattibilità del progetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione). • Confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate. • Uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ... 	<p>diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulazione di ipotesi e di piani di azione, individualmente e in gruppo. • Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pianificazione creativa del prodotto (fasi di attuazione, materiali, tempi, modi...). • Monitoraggio del processo di produzione (per verificare in itinere). • Individuazione e valorizzazione dell'errore, per la scelta delle strategie migliori. • Valutazione del proprio lavoro.
--	--	---	--

Compiti autentici

- Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.
- Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.
- Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta.
- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.
- Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni</p>	<p><u>Scuola dell'infanzia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (drammatizzazione) 	<p><u>Scuola Primaria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutazione della attendibilità ed utilità delle informazioni del fatto storico, del mito, della leggenda... (<i>pregiudizio e conoscenza oggettiva</i>) • Classificazione e selezione di informazioni. • Discriminazione delle informazioni, anche implicite, da un documento storico, geografico, scientifico, giornalistico, televisivo pubblicitario... secondo lo scopo della ricerca. • Comparazione di documenti diversi. • Conoscenza ed analisi delle diverse espressioni artistiche (arte, musica, 	<p><u>Scuola secondaria di primo grado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc... (<i>vaglio della attendibilità e confronto delle informazioni</i>). • Uso degli strumenti culturali (<i>propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura</i>), per saper scegliere programmi televisivi e letture personali significativi dal punto di vista culturale. • Capacità di esprimersi, individualmente o in gruppo, all'interno dei diversi linguaggi artistici in modo sicuro e consapevole.
---	--	---	--

<p>culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco e di dialogo.</p> <p>Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p> <p>Esprimersi, in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, in ambiti motori, artistici e musicali congeniali.</p>		<p>teatro, letterature...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di esprimersi, individualmente o in gruppo, all'interno dei diversi linguaggi artistici. 	
--	--	---	--

Compiti autentici

- Ricostruire scenari relativi alle civiltà studiate attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali.
- Reperire nell'ambiente di vita testimonianze e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato; farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni.
- Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato.
- Ricostruire episodi rilevanti della storia facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici, anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza...
- Ricercare nei testi, in internet, negli archivi ..., semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale e produrre elaborati da condividere.

Espressione artistica e musicale

- Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi realizzati a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni...).
- Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.
- Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari
- Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (ad esempio rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti).
- Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi (movimento, musica)
- Realizzare mostre e iniziative interculturali (giochi, canti, esperienze di cucina, spettacoli), a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

- Effettuare giochi di comunicazione non verbale.
- Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente